

Adaptación Educativa a la Diversidad

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas.

Transversales

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM 16.12. Conocer los fundamentos de la adaptación educativa.

CM 16.12. 1. Diseñar y evaluar adaptaciones educativas.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Todo núcleo de contenido se basará en la exposición de los aspectos fundamentales que vertebran la práctica que a continuación se realizará: 30 al 50%

Seminarios

Se realizarán de forma optativas tutorías para guiar a los alumnos en la resolución de casos prácticos: 0 a 5%

Clases prácticas



A lo largo de la asignatura se realizarán una serie de casos prácticos: 40 al 60%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

5

BREVE DESCRIPTOR:

La asignatura tiene como objetivo fundamental ofrecer una serie de herramientas para que los pedagogos sean capaces de conocer cuáles son las medidas de atención a la diversidad que se desarrollan en la actualidad en los centros educativos para, a continuación, diseñar y desarrollar intervenciones eficaces en una escuela inclusiva.

OBJETIVOS

Saber realizar una precisión conceptual sobre atención a la diversidad. Controlar la legislación aplicable relacionada con la atención a la diversidad. Conocer cuales son los programas que los centros educativos desarrollan para atender a la diversidad. ¿ Saber discernir cuales son las funciones del pedagogo para favorecer la atención a la diversidad. Ser capaz de diseñar y evaluar programas de intervención educativa diferenciada. Evaluar la eficacia diferencial de los programas y elementos instructivos.

CONTENIDO

1. LA DIVERSIDAD EDUCATIVA 1.1. Conceptos de diversidad y diferencia. 1.2. Factores de diversidad en contextos educativos 1.3. Adaptación a la diversidad en la normativa socioeducativa actual. 2. ACCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD. 2.1. Plan de Atención a la Diversidad en contextos socioformativos 2.2. Medidas de atención a la diversidad 3. CRITERIOS PARA EL DISEÑO Y EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS DIFERENCIADAS 3.1. Modelos de adaptación educativa 3.2. Fases de elaboración del diseño 3.3. Estructura base para la adaptación educativa eficaz 3.4. Implantación y evaluación de las acciones diseñadas

EVALUACIÓN

Considerando que cada profesor podrá ajustar según su programa el procedimiento de evaluación se establece a continuación unas referencias básicas:

- pruebas escritas: de 30 al 50 %
- actividades prácticas: de 50 a 70 %

BIBLIOGRAFÍA



AGUADO, T.; GIL, J.A.; JIMENEZ-FRIAS, R.A. y SACRISTAN, A. (1999). Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 2, 471-475.

AINSCOW, M. (2005). Para comprender el desarrollo del sistema educativo inclusivo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 3, 7.

BARTOLOMÉ, M.; CABRERA, F.; ESPIN, J.V.; MARIN, A. y RODRIGUEZ, M. (1999). Diversidad y multiculturalidad. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 2, 277-319.

BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2002): Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (index for inclusion). Madrid: Universidad Autónoma.

FRANKHAM P.F. et al. (2004). Investigación-acción: una propuesta para el desarrollo de prácticas inclusivas. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 54-59.

GARCIA GARCIA, M.; GARCIA CORONA, D.; BIENCINTO, CH. y GONZALEZ BARBERA, C. (2009). De la exclusión a la inclusión: una forma de entender y atender la diversidad escolar en las instituciones escolares. *Revista Psicopedagogía*, 26, 70,

JIMENEZ TRENS, M.A. y GARCÍA GARCÍA, M. (2013). Diversidad y educación inclusiva: modelos de atención didáctica. En F. Navaridas Nalda (Coord.) (2013). *Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente*. La Rioja: Genuve Ediciones.

LÓPEZ LÓPEZ, E. (2010). La escolarización single-sex: ¿qué dice la investigación educativa? *Educación XX1*. 13.2, pp. 17-45

MAEL, F.; ALONSO, F.; GIBSON, D.; ROGER, K. y SMITH, M. (2005). *Single-Sex versus coeducational Schooling: A systematic Review*. Washington: U.S. Department of Education (Office of Planning, Evaluation and Policy Development), Report produced under U.S. Department of Education Contract No. ED-01-CO-0055/0010 with RMC Corporation

PARRILLA, A. (2002). Educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327. Número monográfico.

